

Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учитель :Плотникова Альбина Витальевна

Срок реализации : 2021-2022учебный год

Класс -8 Б

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 занятия в неделю в 8 классе. Тематическое планирование составлено на 35 часов

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические)

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

Цель –воспитание нравственных качеств обучающихся, подготовка обучающихся к успешному выполнению устной части ОГЭ.

В задачи данного курса входит обучение:

- способам понимания текста;
- способам выражения понимания чужого;
- способам выражения собственной позиции;
- умению отвечать на вопросы и строить речь исходя из ситуации
- уметь рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки). Устная часть ОГЭ – это чтение текста вслух и ответы на вопросы. Пересказ – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученикам необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Виды деятельности: чтение, пересказ, говорение: монологическое высказывание и участие в диалоге, дискуссия .

Формируемые компетенции

Выполнение обучающимися совокупности представленных в программе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение,

говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

.Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные:

- понимание значимости владения русским языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования выпускник

Научится:

- работать с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- определять назначение разных видов текстов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Раздел III.. Содержание тем учебного курса

Выразительное чтение текста

Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста

1. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.
2. Основные правила выразительного чтения текста.
3. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.
4. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.

Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты

5. Способы запоминания текста.
6. Способы цитирования текста.
7. Уместное, логичное включение цитаты в текст.
8. Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.

Монологическое высказывание

Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему

9. Культура ведения монолога. Тип речи повествование.
10. Культура ведения монолога. Тип речи описание.
11. Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.
12. Грамматические нормы.
13. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

Диалог Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога

14. Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

15. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Итоговый контроль 16. Тренировочное собеседование по русскому языку.

Раздел IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка Выразительное чтение текста Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	самостоятельная работа с дидактическим материалом		
2	Логические паузы и ударения. Интонация текста Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	Работают над интонацией, выбирая тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;		
3	Основные правила выразительного чтения текста. Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. Роль ключевых слов текста	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности		
4	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Способы и средства связи между предложениями в тексте	Чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической сложностью (причастный и деепричастный)		
5	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль. Выразительное чтение текста о русском хирурге Н И Пирогове (вариант 1) Сборник И П Цыбулько	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.		
6	Пересказ текста с включением приведённого высказывания Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты Способы запоминания текста. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования. Смысловая и композиционная целостность текста	Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно-правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем		
7	Пересказ текста с включением приведённого высказывания Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты Способы запоминания текста. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.	Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно-правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем		
8	Способы цитирования текста. Работа с текстом.	Тренировка в употреблении		

	Вариант 2. Текст об общественном деятеле, враче .Елизавета Глинка Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	предложений с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов.		
9	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	Анализ текстов. Находят изобразительно-выразительные средства в тексте и определяют их роль.		
10	Уместное, логичное включение цитаты в текст. Вариант 4. Текст о путешественнике Н В Прежевальском	Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст.		
11	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль. Вариант 5. Текст о профессоре Софье Ковалевской	Пересказ фрагментов текста с включением цитаты.		
12	Монологическое высказывание Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.	Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта.		
13	Культура ведения монолога. Тип речи повествование. «Мой лучший друг», «Спорт в моей жизни»	Создание монологического текста-повествования		
14	Тип речи повествование. Практикум по составлению монологического высказывания (повествование). «Встреча с интересным человеком», «Интересная профессия»	Создание монологического текста-повествования		
15	Подарок (повествование на основе жизненного опыта). Зимние забавы (на основе описания фотографии). Опишите фотографию.	Создание монологического текста-повествования		
16	Тип речи повествование. Практикум по составлению монологического высказывания (повествование). «Выходной день, который запомнился больше всего», «Музыка в моей жизни»	Создание монологического текста-повествования		
17	Пунктуация в сложном предложении текста	Редактирование текста		
18	Мой любимый художник (повествование на основе жизненного опыта) Мой звёздный час (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите о событии, которое можно было бы назвать Вашим звёздным часом.	Создание монологического текста-повествования		
19	Любимый город. Расскажите о своём любимом городе(поселке)	Создание монологического текста-повествования		
20	Виды изложений. Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	Определяют основную мысль в тексте, выражают информацию текста в виде кратких записей		
21	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте	Учатся применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.		
22	Культура ведения монолога. Тип речи описание. Фотопейзаж. Синтаксические конструкции. «Природа родного края»(на основе описания фотографии)	Создание монологического текста-описания по фотографии.		
23	Культура ведения монолога. Тип речи описание. Фотопортрет «Современный город»,	Создание монологического текста-описания по		

	«Первоклассница» Соотношение микротемы и абзацного строения текста Фоторепортаж (описание события)	фотографии.		
24	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии). «Поход»	Создание монологического текста-описания по фотографии.		
25	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	Редактируют тексты. Учатся находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида		
26	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении Извлечение информации из различных источников	Работают над сочинением по цитате, используя алгоритм написания сочинения – рассуждения. Учатся строить высказывание в зависимости от темы.		
27	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. «Зависит ли жизненный успех от внешности человека?»	Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей.		
28	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. «Всегда ли нужно говорить правду?»Что такое справедливость (рассуждение по поставленному вопросу)?	Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей.		
29	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Схема построения текста-рассуждения .Что влияет на выбор будущей профессии?	Создание монологического текста		
30	Работа с текстами. Сборник Цыбулько «Каким должен быть герой нашего времени?» Схема построения текста-рассуждения.	Редактирование текстов		
31	Какие знания и умения нужны современному человеку? Рассуждение	Создание монологического текста		
32	Почему я люблю математику (или любой другой школьный предмет)? Рассуждение	Создание монологического текста-выступления		
33	Работа с текстами. Сборник Цыбулько Рассуждение. «Могут ли деньги сделать человека счастливым?» Речевые нормы. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.	Анализ деформированного текста. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения.		
34	Диалог Законы риторики диалога.Работа с текстами по сборнику Цыбулько Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога Понятие о диалоге. Структура диалога..Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.	Участие в диалоге. Орфоэпические пятиминутки на уроках, разыгрывание диалогических сценок, работа в группах по обсуждению коммуникативных задач.		
35	Итоговый контроль (1 час) Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	Участие в итоговом собеседовании		

Перечень учебно-методической литературы

1. Величко Л.И. Работа с текстом на уроках русского языка.- М., 2020.
2. Лосева Л.М. Как строить текст.- М., 2017.
3. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом.- М., 2019.
- 4 Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение. Творческое задание на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху: учебно-методическое пособие/ Павлова Т.И., Раннева Н.А.-Ростов н/Дону: Легион, 2019.
- 5 Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен", 2021
- 6 Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2020: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2021.
- 7 Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ОГЭ-2021. Тренировочные варианты : учебно-методическое пособие// Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика русского языка - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения –<http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка –<http://www.ruscorpora.ru>
5. Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
6. Словари.Ру - <http://www.slovari.ru>
7. Словарь смыслов русского языка – <http://www.slovo.zovu.ru>